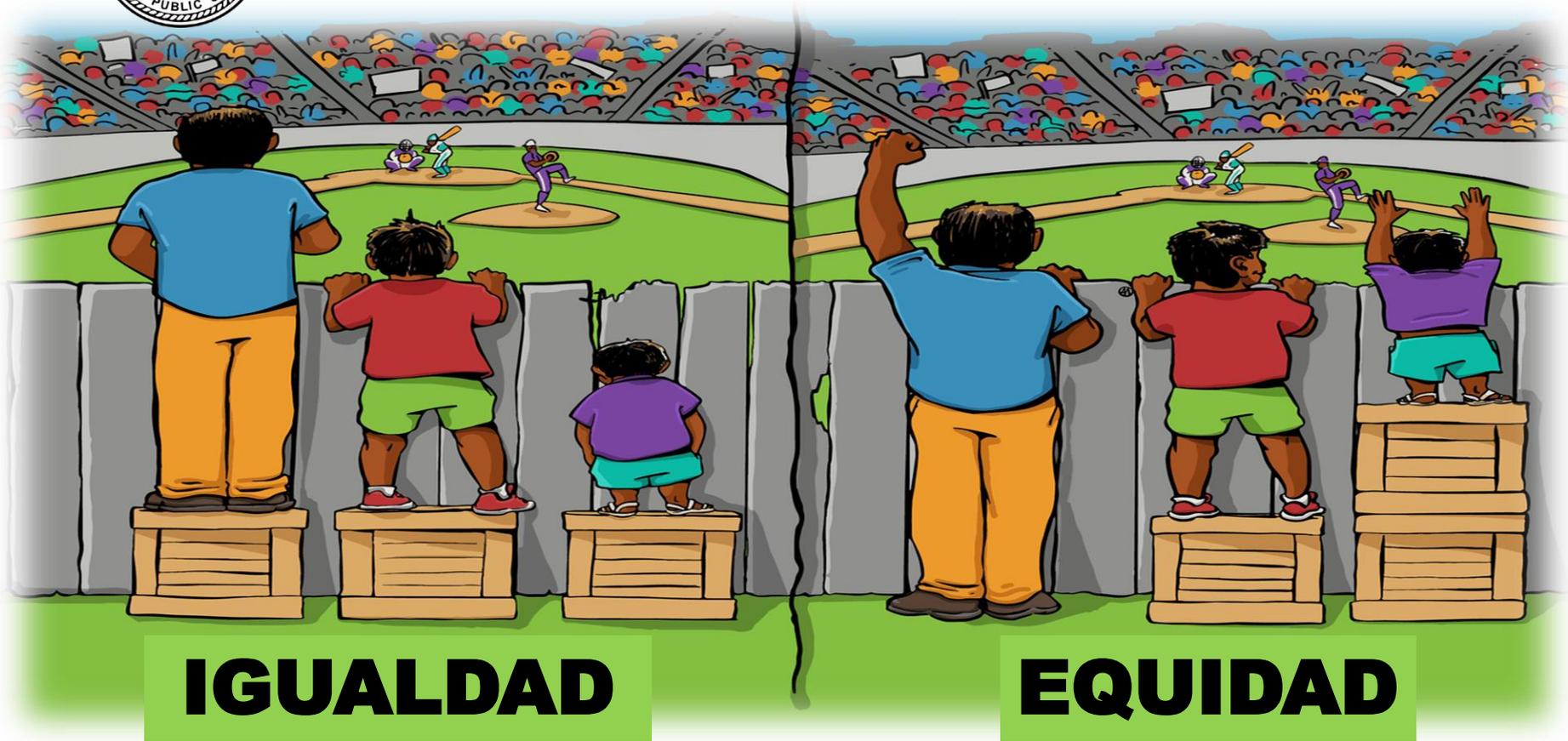




EQUIDAD Y EXCELENCIA EN LAS APS



IGUALDAD

EQUIDAD



EQUIDAD Y EXCELENCIA EN LAS APS

MIEMBROS DEL EQUIPO DE TRABAJO SOBRE LA EQUIDAD

Byron Amos (Presidente)
Cynthia Briscoe Brown
Leslie Grant
Erika Mitchell

Equipo de trabajo consultivo sobre la equidad
Equipo de trabajo consultivo sobre la equidad

Distrito 1
Distrito 2
Distrito 3
Distrito 4
Distrito 5
Distrito 6
Asiento independiente 7
Asiento independiente 8
Asiento independiente 9

Trinity Lewis
Semira Ajani
Morna Francis
Lisa Dwyer
Shamkia M. Yizar
Jessica Johnson
Greg Clay
Tom Dunn
Miriam Archibong



EQUIDAD Y EXCELENCIA EN LAS APS

PRINCIPIO RECTOR EN ¿EQUIDAD?

La equidad es tomar decisiones estratégicas con el objetivo de remediar las brechas de oportunidad y aprendizaje y crear un entorno sin barreras que permita a todos los estudiantes graduarse listos para la universidad y una carrera.

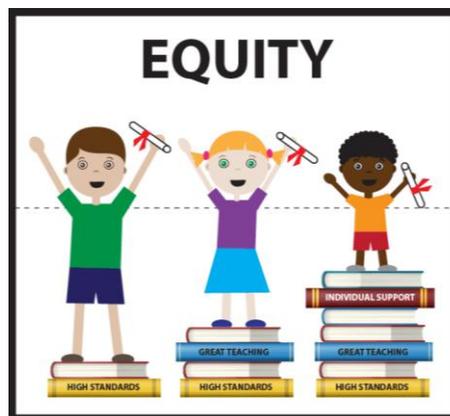


EQUIDAD & EXCELENCIA EN APS

PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD

FASE I

Se le pidió a los miembros del comité que hicieran unas **“Entrevistas para Empatizar”**. Estas son conversaciones breves que conectaron a los miembros con experiencias auténticas de la comunidad y el personal de las Escuelas Publicas de Atlanta (APS por sus siglas en ingles) relacionadas con la equidad y inequidad. A pesar de que queremos escuchar acerca de las experiencias de las faltas de equidad de la gente, sus experiencias positivas son igualmente valiosas, mientras que consideramos que queremos fomentar y construir.



FASE II

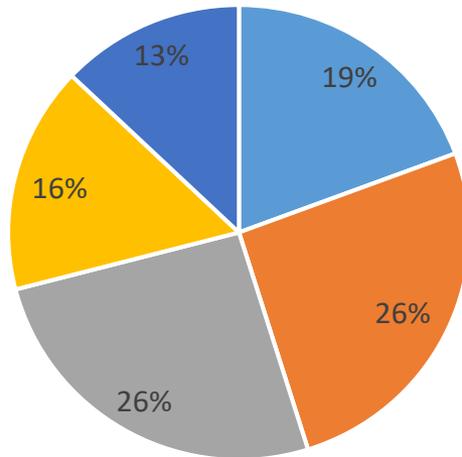
La Junta condujo sesiones de compromiso con las partes interesadas de la comunidad para identificar las fortalezas y debilidades del borrador escrito de la Política de Equidad. El borrador de la Política de Equidad fue hecho por el Grupo de Trabajo de Equidad y fue examinado por el Comité Asesor antes de compartirlo con la comunidad.



EQUIDAD Y EXCELENCIA EN LAS APS

COMPROMISO DE LA COMUNIDAD

APORTACIÓN



■ Students ■ Parents ■ Alumni

Estudiantes ■ Padres ■ E. Alum. ■ Comunidad ■ Persona

62

ENTREVISTAS REALIZADAS



EQUIDAD Y EXCELENCIA EN LAS APS

Modelos de políticas de equidad revisados

- ❖ Política de equidad de Roanoke**
- ❖ Política de equidad de Norfolk**
- ❖ Política de equidad de Portland**
- ❖ Política de equidad del distrito escolar unificado de Oakland**



EQUIDAD Y EXCELENCIA EN LAS APS

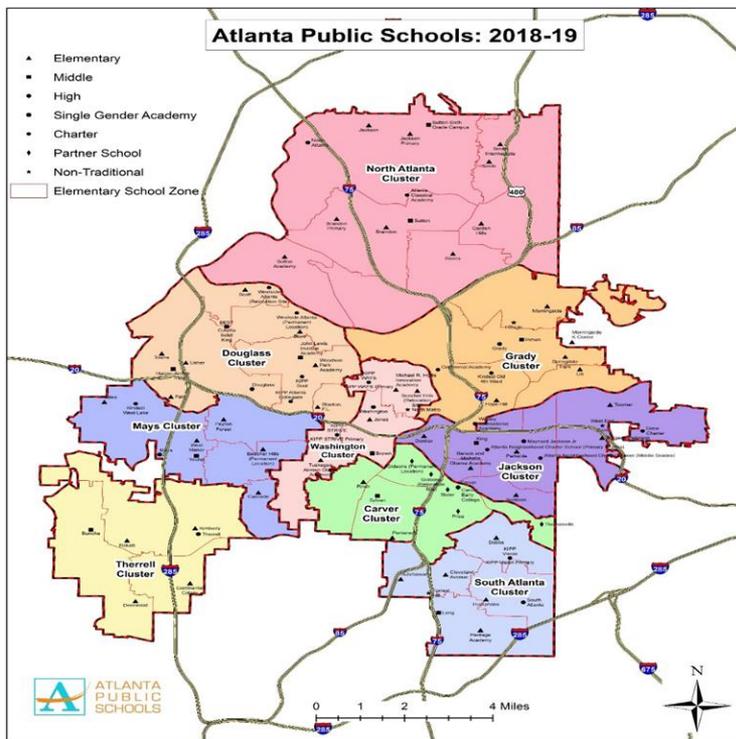
Proceso para redactar una política de equidad





EQUIDAD & EXCELENCIA EN APS

FASE II – COMPROMISO DE LA COMUNIDAD



MANTUVO 4
SESIONES DE COMPROMISO
RESULTANDO EN RESPUESTAS
DE MAS DE 120 PARTES
INTERESADAS

*** Las Sesiones de Compromiso en la Comunidad fueron hechas en todos los cuadrantes del Distrito: Sutton Middle School, King Middle School, Long Middle School and Mays High School.



FORTALEZAS

Los Partes Interesadas de la Comunidad han dicho que la política:

- **Presentó** un Propósito/ Llamado a la Acción bien escrito
- **Desarrolló** metas fuertes
- **Reconoció** inequidad histórica y sistémica
- **Hizo un llamado** al enfoque en la raza
- **Abordó** los resultados de la opresión sistémica y la pobreza multigeneracional
- **Identificó** áreas claves de enfoque para la evaluación





Debilidades

Los Partes interesadas de la comunidad han dicho que la política no:

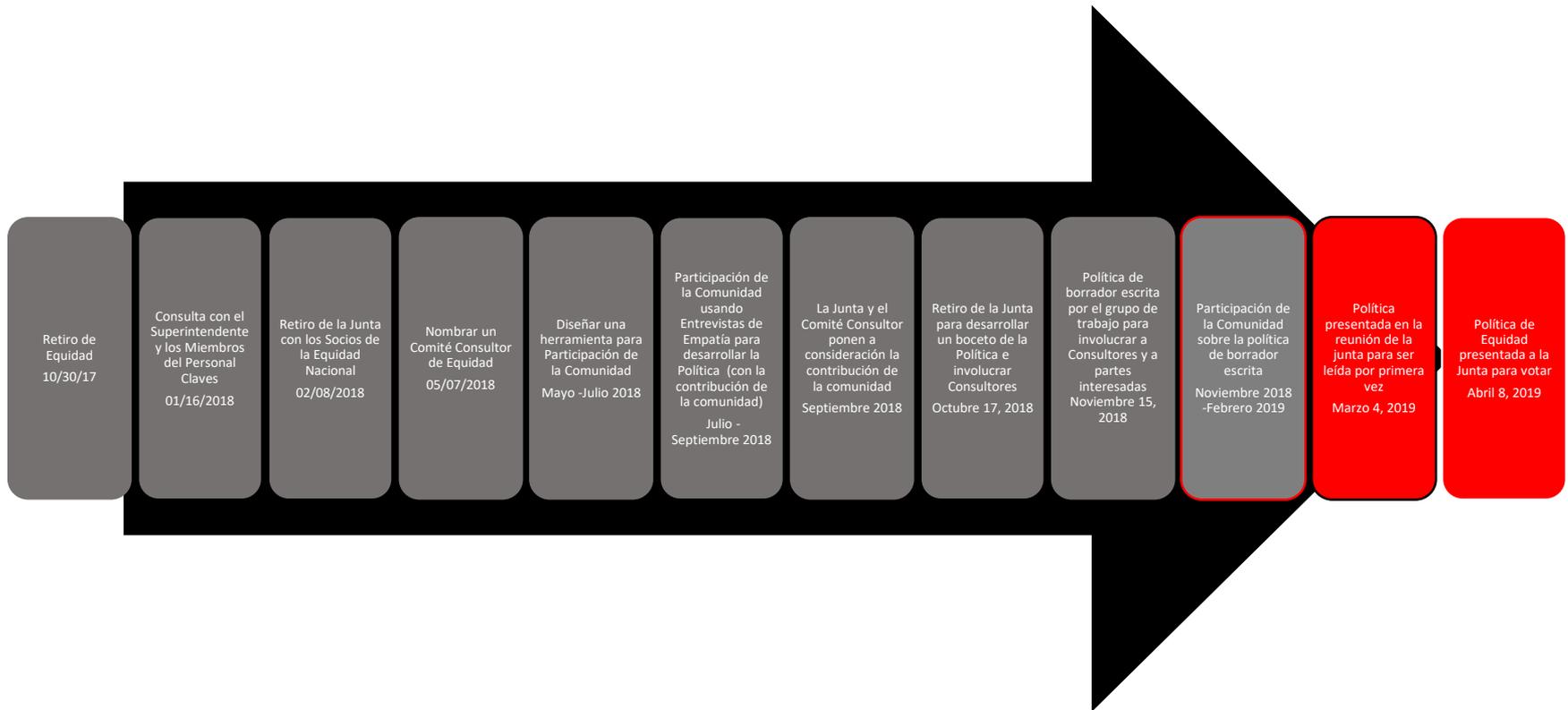
- **Menciona** al elemento de los padres
- **Habla** de la verdadera equidad de las escuelas
- **Establece** metas SMART
- **Aborda** la calidad de los profesores
- **Hace referencia** a los datos recibidos de la auditoria
- **Incluye** un nivel de compromiso de las partes Interesadas
- **Se enfoca** en los estudiantes con necesidades especiales
- **Produce** un nivel claro de responsabilidad para el distrito
- **Tiene en cuenta** una evaluación de necesidades





EQUIDAD & EXCELENCIA EN APS

Cronograma de la Política de Equidad



Creando un sistema de escuelas excelentes

25 de Febrero de 2019

Agenda

Tema

Objetivo y Antecedentes del proyecto

Producto final del proyecto

Compromiso de la comunidad a la fecha

Detalle del producto final del proyecto

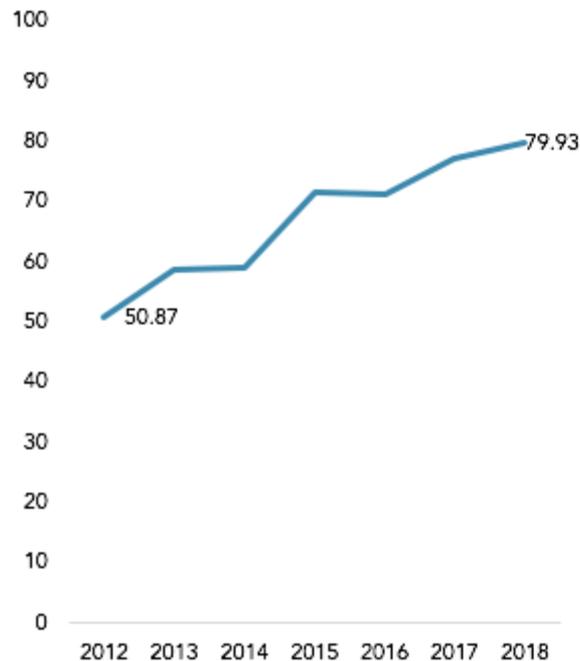
Etapas siguientes

Mientras que las APS han progresado mucho, subsisten brechas de logros y no todos los estudiantes tienen acceso a una escuela excelente

El índice de graduación de las APS ha alcanzado un nivel más alto que nunca con 79,9%, una alza notable de 29% desde 2012. Sin embargo, los estudiantes negros e hispanicos quedaron casi 20% detrás de los estudiantes blancos y las brechas de logros se han reducido menos de 3% en los seis últimos años.

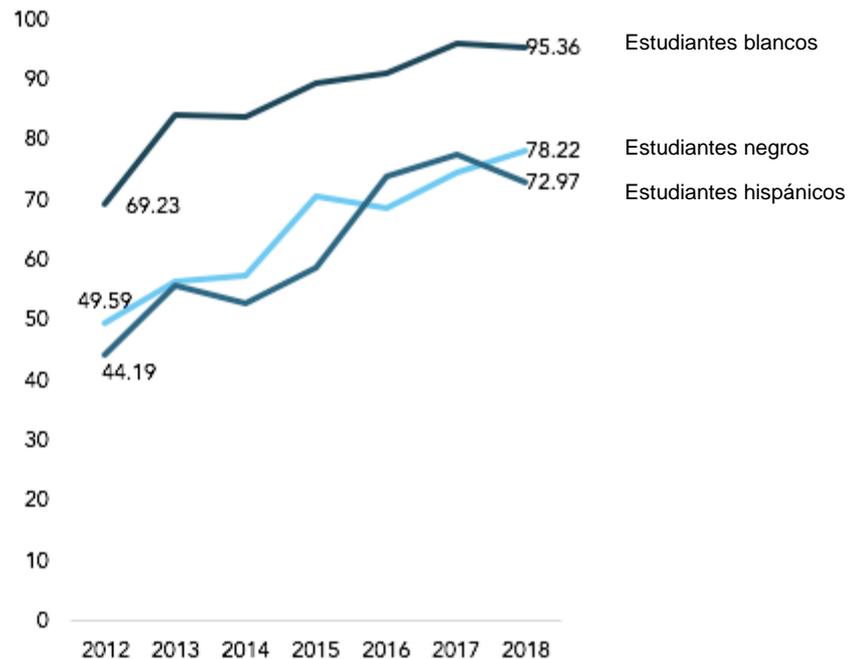
Índice de graduación, todos los estudiantes

% de estudiantes que gradúan en 4 años, 2012-2018



Índice de graduación, por raza/etnicidad

% de estudiantes que gradúan en 4 años, 2012-2018



Agenda

Tema

Objetivo y Antecedentes del proyecto

Producto final del proyecto

Compromiso de la comunidad a la fecha

Detalle del producto final del proyecto

Etapas siguientes

Para este esfuerzo, la “estrella del norte” era definir y promulgar una visión de excelencia para las APS y nuestro sistema de escuelas



Debemos crear un sistema de escuelas excelentes que sirva para las necesidades y aspiraciones de **Cada estudiante** mediante una visión clara de excelencia y un plan para hacer funcionar esta visión.

Por lo tanto, mediante el proyecto, hemos buscado:

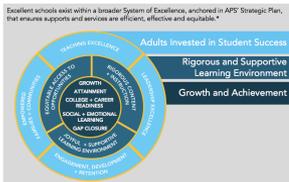
- ▶ Alinearnos sobre una **definición de la excelencia en escuelas** que se integre con definiciones de enseñanza existentes y excelencia en liderazgo y que incluya un perfil de un graduado de las APS;
- ▶ Determinar cómo medir mejor **el progreso hacia la excelencia** de las escuelas y determinar **cómo responder** cuando las escuelas cumplen o no con la visión; y
- ▶ Determinar cómo promover mejor la visión **mediante un sistema de escuelas excelentes** que incluya vecindarios, escuelas subvencionadas y escuelas asociadas, pero que pueda también incluir otros modelos de escuelas.

Juntos, hemos elaborado una serie de herramientas para ayudar a facilitar un Sistema de Escuelas Excelentes

Visión de Excelencia

Visión y Perfil del graduado

Se integra con otros sistemas de distrito claves para definir las características de las escuelas excelentes, los graduados que buscan desarrollar, y las experiencias de aprendizaje que preparan a los estudiantes de las APS para la universidad y una carrera.



Marco de Escuelas Excelentes

Medidas posibles

Traducen la visión de la excelencia en la escuela en medidas específicas, cuantificables, de rendimiento escolar para permitir la planificación, el análisis, la diferenciación de los apoyos y la transparencia pública.

Measure	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040		
Building Excellence	All measures apply to all Districtwide and High School measures.																									
1. Annual percentage of students who are on track for graduation	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
2. Annual percentage of students who are on track for college and career readiness	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3. Annual percentage of students who are on track for social-emotional learning	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Learning Excellence	All measures apply to all Districtwide and High School measures.																									
4. Annual percentage of students who are on track for reading	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5. Annual percentage of students who are on track for math	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

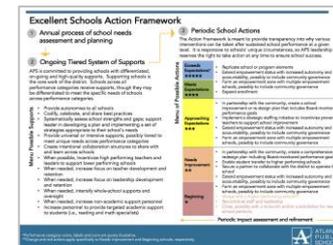
Marco de apoyo y acción de Escuelas Excelentes

Sistema de apoyo escalonado en curso

Delinea una posible lista de apoyos diferenciados que el distrito se comprometió a ofrecer a las escuelas en respuesta a sus necesidades individuales, el contexto de sus comunidades y los datos y perspectivas generados mediante el Marco de Escuelas Excelentes.

Marco de acción de las escuelas

Delinea una posible lista de acciones que puedan aplicarse a las escuelas con un rendimiento sostenido en una categoría de rendimiento dada del Marco de Escuelas Excelentes.



Cronograma ilustrativo de los eventos por venir

INVIERNO 2019	VERANO 2019	AE19-20	AE20-21	AE21-22	AE22-23	AE23-24
<p>4 de Marzo</p> <p>Examen y voto sobre las acciones pertinentes a partir del proyecto del SEE</p>	<p>Construir el MEE (<i>ESF en Inglés</i>)</p> <p>Desarrollar un conjunto completo de medidas, niveles, objetivos y ponderaciones para completar el diseño del Marco de las Escuelas Excelentes</p> <p>Establecer los procesos necesarios de creación de datos</p>	<p>Primer año de MEE</p> <p>Implementar el trabajo del Sistema de Escuelas Excelentes</p>				<p>Primer año de acciones</p> <p>Utilizar el marco de acciones en base a los resultados del MEE durante muchos años</p>
	<p>Adoptar un plan</p> <p>Adoptar y empezar la implementación de un plan plurianual para todo el trabajo del Sistema de Escuelas Excelentes</p>	<p>Dirigir el MEE</p> <p>Guiar el Marco de las Escuelas Excelentes con el fin de obtener datos para informar de su refinamiento y finalización</p>				
	<p>Estudiar y refinar el Marco de Apoyo y Acción</p> <p>Determinar los criterios de implementación para el Marco de Apoyo y Acción de las Escuelas Excelentes</p>					
	<p>Desarrollar y mejorar el marco para medir la excelencia de servicios y apoyos para las escuelas</p>	<p>Proporcionar, evaluar y mejorar los apoyos a las escuelas</p>				
	<p>Continuar a diseñar y facilitar oportunidades para un compromiso amplio de las partes interesadas</p>					
		<p>Evaluar el progreso, los riesgos, los beneficios*</p>	<p>Evaluar el progreso, los riesgos, los beneficios</p>	<p>Evaluar el progreso, los riesgos, los beneficios</p>		

*La evaluación anual debe incluir las implicaciones financieras y los nuevos aportes de las partes interesadas

Agenda

Tema

Objetivo y Antecedentes del proyecto

Producto final del proyecto

Compromiso de la comunidad a la fecha

Detalle del producto final del proyecto

Etapas siguientes

Las partes interesadas han invertido aproximadamente 100 horas para imaginar, dar forma, y mejorar los productos finales de este proyecto

Grupo de partes interesadas	Partes interesadas contactadas	Resumen de compromiso
Grupo de trabajo	6 líderes de distrito	<ul style="list-style-type: none"> • 17 reuniones semanales que suman > de 20 horas dedicadas • <i>Reuniones semanales planificadas en Marzo</i>
SELT (Experiencia de aprendizaje y enseñanza del estudiante)	~30 altos ejecutivos de distrito	<ul style="list-style-type: none"> • 3 retiros de un día entero y 4 sesiones de trabajo que sobrepasan las 30 horas dedicadas
Comité consultivo	> 40 profesores, directores, miembros del equipo GO, miembros de la comunidad, líderes de la oficina central	<ul style="list-style-type: none"> • 6 sesiones de diseño y retroalimentación que suman 12 horas dedicadas, a menudo con trabajo en casa entre tanto • <i>1 compromiso posible más</i>
Reuniones ampliadas de gabinetes y directores	~66 directores ~134 líderes de distrito	<ul style="list-style-type: none"> • 6 reuniones semanales que suman > 12 horas dedicadas
Subdirectores	~140 subdirectores	<ul style="list-style-type: none"> • 1 reunión, 2 sesiones que suman 1,5 horas dedicadas
Encuesta en la comunidad	~650 respondieron	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta en toda la comunidad generando aproximadamente 645 respuestas distintas
Reuniones de la comunidad	~250 miembros de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • 4 reuniones de la comunidad entre Noviembre y Enero • 9 reuniones del Equipo Consultivo de Grupo programadas en Febrero
Junta	9 líderes electos	<ul style="list-style-type: none"> • 3 retiros de un día entero y 2 viajes de aprendizaje • Numerosas reuniones adicionales de preparación • 2 reuniones de negocios por venir

La retroalimentación de las partes interesadas apoyó en general el enfoque de las APS en un Sistema de Escuelas Excelentes, pero las opiniones varían en los detalles

1 Las partes interesadas apoyan la adopción de una Visión de Excelencia, se alinean en general con el borrador presentado y desean una integración clara entre la Visión y otros organismos de trabajo mayores en el distrito.

- Las partes interesadas expresaron una alineación general con la idea de adoptar una Visión de Excelencia y un Perfil de Graduado
- Numerosos descriptores similares de escuelas excelentes surgieron de las partes interesadas y se centraron tanto en un conjunto holístico de indicadores principales como en los resultados del aprendizaje académico y socio-emocional de los estudiantes
- Los tres campos y 12 indicadores han resonado, en gran medida, en las partes interesadas
- Las partes interesadas tienen desean fuertemente integrar de manera explícita la Visión de Excelencia con el plan estratégico del Distrito, el trabajo de la Junta sobre la equidad, los programas específicos, y con la Definición de la enseñanza y de la excelencia en liderazgo del Distrito

La retroalimentación de las partes interesadas apoyó en general el enfoque de las APS en un Sistema de Escuelas Excelentes, pero las opiniones varían en los detalles

2 Los líderes del Distrito apoyan en general la idea de adoptar un Marco de Escuelas Excelentes (MEE) específico para Atlanta; los miembros de la comunidad están interesados en un MEE que tenga un enfoque holístico, pero sienten también que eso pueda ejercer una presión indebida sobre las escuelas.

- Las partes interesadas expresaron su acuerdo en general con que las APS beneficien de un Marco local que se apoye en el CCRPI e incluya un conjunto más holístico de medidas.
- Mientras que numerosas partes interesadas apoyaban la idea de invertir en nuevas y necesarias fuentes de datos alineadas con la Visión de Excelencia, hubo opiniones contradictorias acerca de con qué amplitud se utilizarían medidas basadas en una encuesta.
- Hubo una amplia gama de opiniones sobre medidas específicas, ponderaciones y maneras de abordar la fijación de normas, por lo cual todo ello deberá ser explorado en la próxima fase de este trabajo y resuelto antes de su implementación total.
- La Junta y los líderes de las APS han expresado el deseo de mejorar la toma de responsabilidad para la calidad de los apoyos y servicios de la oficina central.

La retroalimentación de las partes interesadas apoyó en general el enfoque de las APS en un Sistema de Escuelas Excelentes, pero las opiniones varían en los detalles

3 Las partes interesadas están de acuerdo en que un Marco de Apoyo y Acción de Escuelas Excelentes sería beneficioso para el Distrito, pero sólo si se emprende conjuntamente con un enfoque permanente en la mejora de los apoyos del Distrito y si se puede aplicar de manera flexible; no existe un modelo claro de opiniones acerca de cuales acciones son las más útiles.

- Todos los integrantes estimaban que el Distrito debe invertir en la expansión y mejora de los apoyos y servicios de sus escuelas
- Numerosos grupos de interesados expresaron un optimismo prudente en que el Marco podría tener un impacto en las APS impulsando la transparencia y la predictibilidad
- En general, las partes interesadas querían evitar crear un Marco tan normativo que deje poco lugar para la discreción y la respuesta a los contextos individuales de las escuelas
- La mayoría de los grupos de interesados identificaron tantos beneficios como riesgos en la adopción de un Marco codificado; mientras que algunos pensaban que se podía mitigar los riesgos, otros mostraban más escepticismo
- Había una amplia gama de opiniones acerca de qué acciones específicas sirven más para impulsar el aumento del acceso a las escuelas y a puestos excelentes en el sistema; eso se debe explorar en la próxima fase de este trabajo

Agenda

Tema

Objetivo y Antecedentes del proyecto

Producto final del proyecto

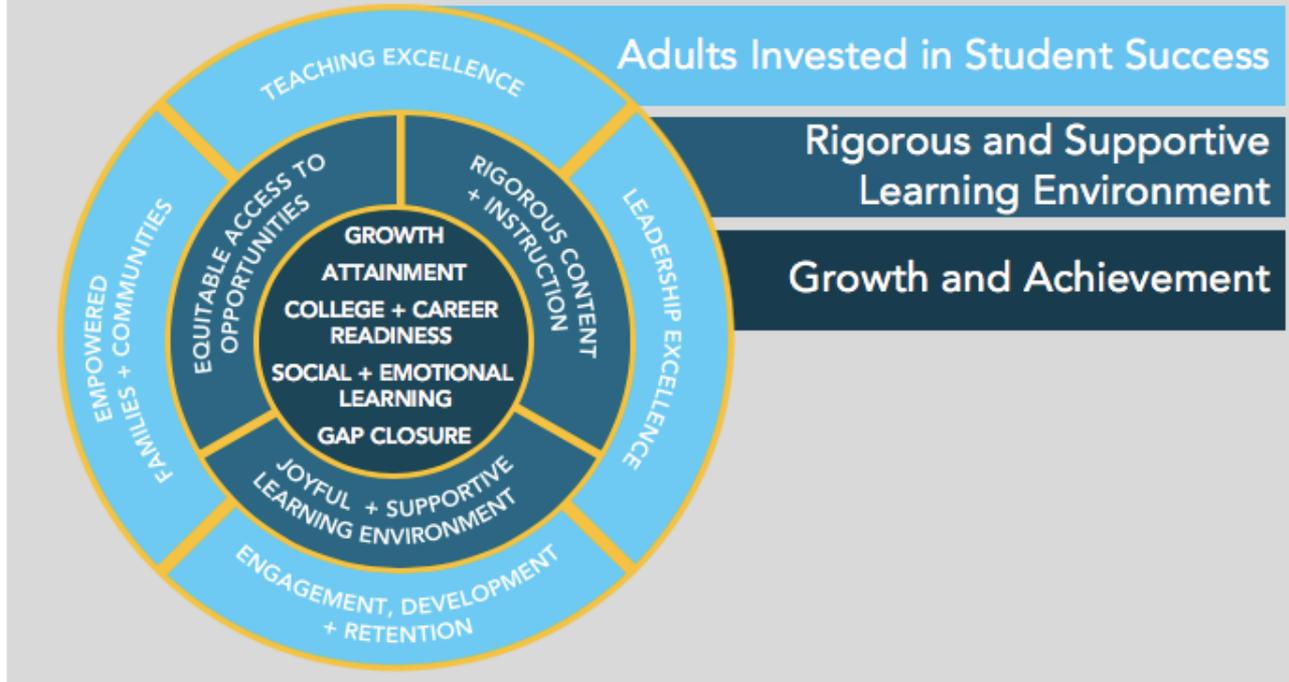
Compromiso de la comunidad a la fecha

Detalle del producto final del proyecto

Etapas siguientes

Borrador de la Visión de Excelencia

Excellent schools exist within a broader System of Excellence, anchored in APS' Strategic Plan, that ensures supports and services are efficient, effective and equitable.*



Nuestro compromiso con la equidad

... se encuentra tejido en toda la Visión de Excelencia con el objetivo de remediar las brechas de oportunidad y aprendizaje y crear un entorno sin barreras que permita a todos los estudiantes graduarse listos para la universidad y una carrera.**

*Medir la excelencia de la oficina central y el impacto de apoyos específicos, así como emprender las mejoras continuas necesarias, debe ser una prioridad del próximo plan estratégico del Distrito.

**Por actualizar al final de los esfuerzos del grupo de trabajo de la Junta sobre la equidad.

Borrador de la Visión de Excelencia

Campo 1

ADULTOS DEDICADOS AL ÉXITO DEL ESTUDIANTE

La escuela potencia y apoya estratégicamente a los profesores, líderes de escuela, familias y socios de la comunidad para que sirvan como administradores iguales y eficaces del éxito de los estudiantes.

INDICADORES

1A. Excelencia en enseñanza: Los profesores fomentan el logro para todos los estudiantes; los adultos tienen altas expectativas en los estudiantes

1B. Excelencia en liderazgo: El liderazgo en la escuela es eficiente; asigna gente, tiempo y dinero en las prioridades; tiene altas expectativas en adultos y estudiantes

1C. Compromiso, desarrollo y retención: El personal se siente apoyado, desarrolla sus habilidades, profundiza la conexión de unos con otros, hace crecer sus competencias sociales y emocionales y permanece en la escuela de manera durable

1D. Familias y comunidades empoderadas: Se otorga a las familias las informaciones y recursos necesarios para abogar por sus estudiantes; la comunidad tiene confianza en la escuela y los socios desempeñan su misión

Borrador de la Visión de Excelencia

Campo 2

ENTORNO DE APRENDIZAJE RIGUROSO Y DE APOYO

La escuela tiene un entorno seguro, confiable y colaborativo propicio al aprendizaje, donde todos los estudiantes están expuestos al rigor y a las intervenciones necesarias, donde se les desafía para que logren y se apropien de su viaje académico y emprendan su aprendizaje con alegría y compromiso.

INDICADORES

2A. Contenido y enseñanza rigurosos: Todos los estudiantes están expuestos a un contenido riguroso y relevante, la enseñanza está basada en valores, sensible a las culturas y desafiante

2B. Oportunidades equitativas: Todos los estudiantes reciben servicios de soporte y oportunidades equitativas para su enriquecimiento y desarrollo holístico

2C. Entorno de aprendizaje alegre y de apoyo: El entorno escolar es limpio y seguro; los estudiantes, las familias y el personal tienen relaciones interpersonales fuertes y de confianza; los estudiantes son apoyados con las intervenciones necesarias y se sienten apoyados para tomar riesgos y apoderarse de su viaje académico; las experiencias de aprendizaje de los estudiantes son alegres y desafiantes.

Borrador Visión de Excelencia

Campo 3

CRECIMIENTO Y LOGROS

La escuela asegura que todos los estudiantes, de cualquier horizonte, alcancen las capacidades, bases de conocimiento, actitud y disposiciones que necesitan para tener éxito en la universidad, en una carrera y en la comunidad. Los estudiantes de cualquier horizonte logran un crecimiento anual necesario para asegurar que se gradúen con las capacidades sociales, emocionales y académicas necesarias para su éxito y dicho crecimiento tiene como resultado el cierre o la eliminación de brechas entre subgrupos de estudiantes.

INDICADORES

3A. Crecimiento: Los estudiantes de todos los niveles de logros crecen anualmente

3B. Logros: Los estudiantes se desempeñan en el nivel de grado esperado o por encima de éste

3C. Preparación para la universidad y una carrera: Antes como durante la secundaria, los estudiantes aumentan su preparación para la universidad y una carrera para que puedan ingresar a la educación post-secundaria sin recuperación y son competitivos en el mercado del trabajo

3D. Aprendizaje social y emocional y del niño en su totalidad: Los estudiantes desarrollan activamente habilidades sociales y emocionales, así como la mentalidad necesaria para un civismo para toda la vida y una orientación hacia la justicia social

3E. Cierre de la brecha: Se cierran las brechas de aprendizaje no equitativas entre los subgrupos de estudiantes

Se desarrolló una lista de proyecto de medidas para ilustrar cómo el Marco podía evaluar los diversos indicadores de la Visión de Excelencia

Se generó una lista inicial de medidas mediante numerosas fuentes

- Tabla de correspondencia de 2017 y medidas del CCRPI para 2018
- Inventario de datos a nivel de escuela en el portal de datos de Percepciones y Oficina Gubernamental del Logro Estudiantil
- Tabla de correspondencia de campos y elementos sobre encuestas de estudiantes, padres y personal de todo el estado de Georgia, así como la encuesta Gallup de las APS
- Ideas de otros sistemas a nivel nacional y la literatura de la investigación

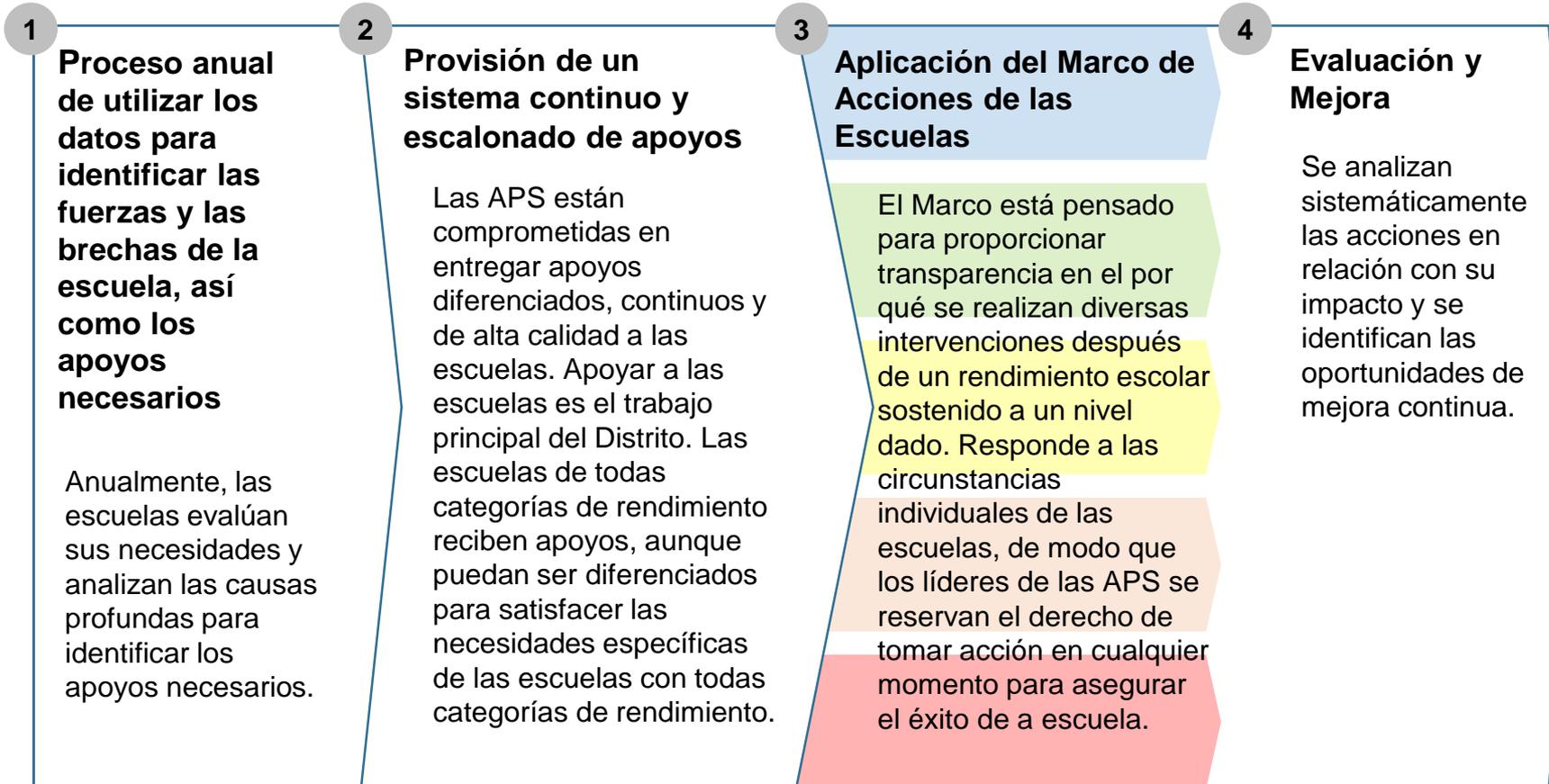
Se filtraron las medidas en base a su adecuación al uso según los 6 principios de diseño

- Construir a partir del CCRPI cuando corresponda y sea posible;
- Debe contener medidas múltiples que se expandan más allá de los resultados de pruebas para crear una visión holística del rendimiento de la escuela;
- Poner en el centro del modelo el aprendizaje socio-emocional e integral del niño junto a los resultados académicos;
- Organizar lógicamente, conectando los aportes requeridos para el éxito del estudiante con los resultados esperados;
- Priorizar las áreas que se encuentran en el locus de control de las escuelas; e
- Incluir medidas comunes que se aplican a todos los tipos de escuela, con la excepción de los campus de educación alternativa;

Resultó en una lista posible de aproximadamente 70 medidas que se deben analizar más y afinar para la validez de su medición

- **29%** provienen de una fuente de datos fácilmente disponible y es probable que no se requiera un desarrollo adicional antes de su uso
- **55%** provienen de fuentes de datos que requieren alguna evaluación y mejora antes de su uso
- **16%** no provienen de una fuente de datos existente y requieren la creación de datos y el desarrollo de la medida

Borrador del Marco de Apoyo y Acción de las Escuelas Excelentes

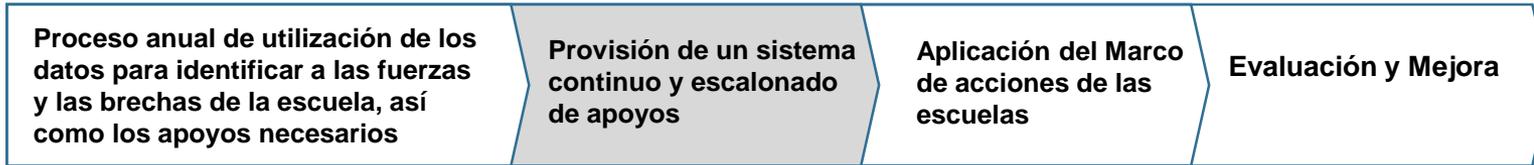


Todas las escuelas realizan una planificación completa

Los apoyos son diferenciados por escuela en base a la necesidad

Se toman acciones después de los apoyos y corresponden a la categoría de rendimiento

Borrador del Marco de apoyo y acción de las Escuelas Excelentes



Las APS están comprometidas en entregar apoyos diferenciados, continuos y de alta calidad a las escuelas. Apoyar a las escuelas es el trabajo principal del Distrito. Las escuelas de todas las categorías de rendimiento reciben apoyos, aunque éstos puedan ser diferenciados para satisfacer las necesidades específicas de las escuelas de todas las categorías de rendimiento.

Menú de los apoyos posibles

- Proporcionar autonomía a todas las escuelas
- Codificar, celebrar y compartir las mejores prácticas
- Evaluar sistemáticamente las fuerzas y brechas de las escuelas; apoyar al líder para desarrollar un plan e implementar un conjunto de estrategias apropiadas a las necesidades de sus escuelas
- Proporcionar apoyos universales o intensivos, posiblemente escalonados para satisfacer necesidades individuales en todas las categorías de rendimiento
- Crear estructuras de colaboración intencionales para compartir con todas las escuelas y aprender de ellas
- Cuando es posible, incentivar los profesores y líderes de alto rendimiento para que apoyen a las escuelas de menor rendimiento
- Donde sea necesario, aumentar el enfoque en el desarrollo y retención de profesores
- Donde sea necesario, aumentar el enfoque en el desarrollo y retención de líderes
- Donde sea necesario, intensificar los apoyos y la supervisión de la escuela entera
- Donde sea necesario, aumentar el personal de apoyo no académico
- Aumentar el personal para proporcionar un apoyo académico selectivo a los estudiantes (es decir, especialistas en lectura y matemáticas)

Borrador del Marco de apoyo y acción de las Escuelas Excelentes



El Marco está pensado para proporcionar transparencia en el por qué se realizan diversas intervenciones después de un rendimiento escolar sostenido a un nivel dado. Responde a las circunstancias individuales de las escuelas, así que los líderes de las APS se reservan el derecho de tomar acción en cualquier momento para asegurar el éxito de a escuela.

Sobrepasa las expectativas*	<ul style="list-style-type: none"> • Replicar los elementos o programas de la escuela • Extender el estatuto de empoderamiento con una autonomía y responsabilidad aumentadas, posiblemente para incluir gobernanza comunitaria
Satisface a las expectativas	<ul style="list-style-type: none"> • Formar una zona de empoderamiento con escuelas empoderadas múltiples, posiblemente para incluir una gobernanza comunitaria • Aumentar matrículas
Se acerca a las expectativas	<ul style="list-style-type: none"> • En asociación con la comunidad, crear un plan de mejora o re-diseño de la escuela que incluya objetivos de rendimiento supervisados por la Junta • Implementar una iniciativa estratégica de dotación de personal para incentivar a los profesores comprobados a apoyar las mejoras de la escuela • Extender el estatuto de empoderamiento con una autonomía y responsabilidad aumentadas, posiblemente para incluir gobernanza comunitaria • Formar una zona de empoderamiento con escuelas empoderadas múltiples, posiblemente para incluir una gobernanza comunitaria
Necesita mejorar	<ul style="list-style-type: none"> • En asociación con la comunidad, crear un plan de re-diseño completo de la escuela que incluya objetivos de rendimiento supervisados por la Junta • Habilitar la transferencia de estudiantes hacia escuelas con mejor rendimiento • Obtener un socio para colaborar con el distrito para hacer funcionar la escuela • Extender el estatuto de empoderamiento con una autonomía y responsabilidad aumentadas, posiblemente para incluir gobernanza comunitaria
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Formar una zona de empoderamiento con escuelas empoderadas múltiples, posiblemente para incluir una gobernanza comunitaria • Fusionar con una escuela de mejor rendimiento • Reconstituir el personal y el liderazgo • Cerrar, posiblemente con un nuevo lanzamiento y/o una solicitud para nuevas peticiones de escuelas

*Los colores, etiquetas e iconos de categorías de rendimiento son meramente ilustrativos

Agenda

Tema

Objetivo y Antecedentes del proyecto

Producto final del proyecto

Compromiso de la comunidad a la fecha

Detalle del producto final del proyecto

Etapas siguientes

Cronograma ilustrativo de los eventos por venir

INVIERNO 2019	VERANO 2019	AE19-20	AE20-21	AE21-22	AE22-23	AE23-24	
<p>4 de Marzo Examen y voto sobre las acciones pertinentes a partir del proyecto del SEE</p>	<p>Construir el MEE (<i>ESF en Inglés</i>)</p>		<p>Primer año de MEE</p>			<p>Primer año de acciones</p>	
	<p>Desarrollar un conjunto completo de medidas, niveles, objetivos y ponderaciones para completar el diseño del Marco de las Escuelas Excelentes</p>		<p>Implementar el trabajo de Sistema de Escuelas Excelentes</p>			<p>Utilizar el marco de acciones en base a los resultados del MEE durante muchos años</p>	
	<p>Establecer los procesos necesarios de creación de datos</p>						
	<p>Adoptar un plan</p>	<p>Dirigir el MEE</p>					
	<p>Adoptar y empezar la implementación de un plan plurianual para todo el trabajo de Sistema de Escuelas Excelentes</p>	<p>Guiar el Marco de las Escuelas Excelentes con el fin de obtener datos para informar de su afinamiento y finalización</p>					
	<p>Estudiar y afinar el Marco de Apoyo y Acción</p>						
	<p>Determinar los criterios de implementación para el Marco de Apoyo y Acción de las Escuelas Excelentes</p>						
<p>Desarrollar y mejorar el marco para medir la excelencia de servicios y apoyos para las escuelas</p>		<p>Proporcionar, evaluar y mejorar los apoyos a las escuelas</p>					
<p>Continuar a diseñar y facilitar oportunidades para un compromiso amplio de las partes interesadas</p>							
	<p>Evaluar el progreso, los riesgos, los beneficios*</p>	<p>Evaluar el progreso, los riesgos, los beneficios</p>	<p>Evaluar el progreso, los riesgos, los beneficios</p>				

*La evaluación anual debe incluir las implicaciones financieras y los nuevos aportes de las partes interesadas

En su reunión de Junta del 4 de marzo, la Junta considerará las recomendaciones sobre lo siguiente:

1 La adopción de una Visión de Excelencia para todo el Distrito para las escuelas y el Perfil del Graduado correspondiente

- Estas herramientas servirán como documentos guías para apoyar una alineación y coherencia en aumento en todo el distrito
- Se desarrollará un proceso de implementación

2 El desarrollo de un Marco de Escuelas Excelentes con la autorización al Director para continuar a afinar los detalles de implementación tales como medidas, niveles y ponderaciones

- Los detalles de implementación se desarrollarán alineados con la Visión de Excelencia adoptada y los principios de diseño identificados como importantes durante este proceso
- El MEE se pondrá a prueba sólo si el Director confía en la validez y fiabilidad de las medidas disponibles
- Como parte de su debida diligencia, el Director investigará y compartirá los costos y la contratación de personal implicados

3 El desarrollo de un Marco de Apoyo y Acción a las Escuelas Excelentes con la autorización al Director para continuar a desarrollar y afinar los detalles de implementación

- Mientras que los detalles de diseño e implementación adicionales se desarrollarán para el conjunto de acciones redactado actualmente de manera ilustrativa, la Junta no determinará en Marzo de 2019 qué acciones utilizará finalmente y bajo qué circunstancias
- Aunque no forme parte formalmente de las acciones de la Junta bajo consideración en Marzo de 2019, la Junta contempla desarrollar un sistema para medir y mejorar en forma continua la calidad de los apoyos y servicios de la oficina central dentro del mismo marco de tiempo y como parte de su próximo plan estratégico
- Como parte de su debida diligencia, el Director investigará y compartirá los costos y la contratación de personal implicados